

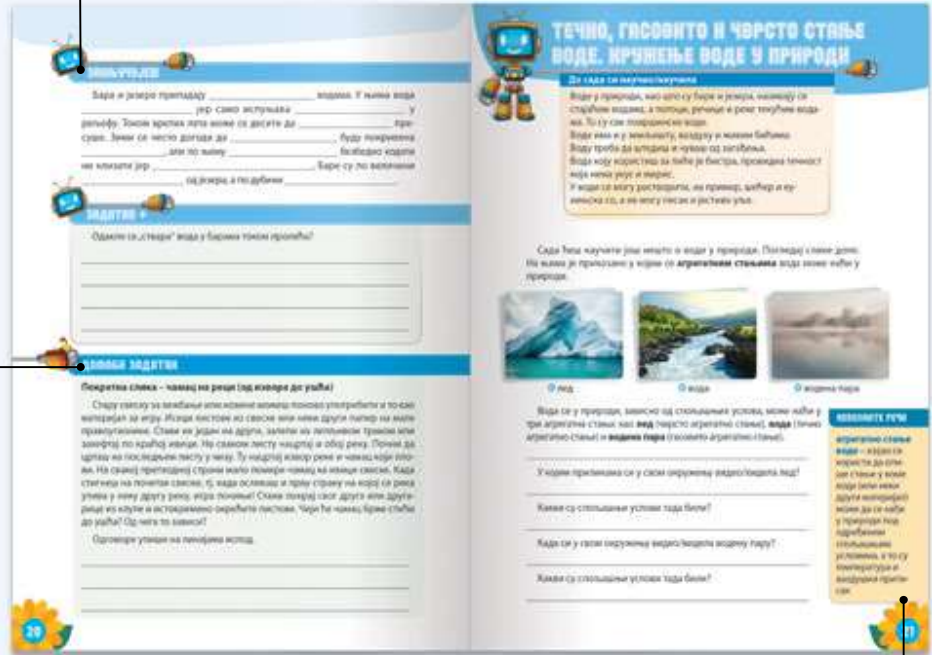
ВОДИЧ КРОЗ 1. ДЕО УЏБЕНИКА

Закључујеш –

твоја претходна знања о некој појави, искуство из свакодневног живота, сазнања након извођења огледа и истраживачких активности, размишљања и разговори са друговима /другарицама.

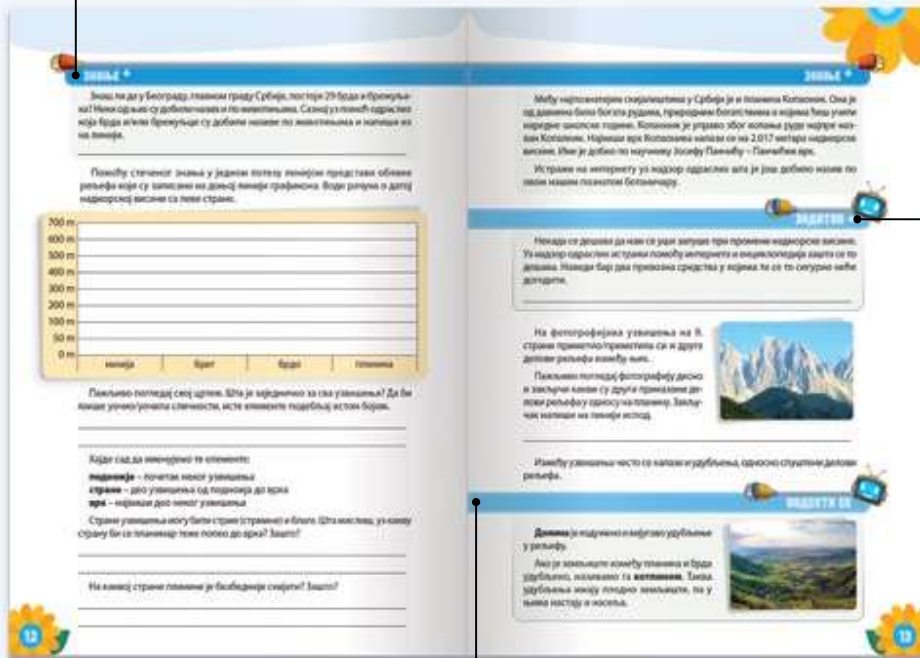
Домаћи задатак –

задатак за самосталан рад код куће



Непознате речи – објашњење мање познатих речи

Знање + – додатне информације и занимљивости



Задатак + – сложенији, занимљиви задаци. Њиховим решавањем развијаћеш мишљење и вештине учења. Тако ћеш лакше и дуготрајније усвојити знања.

Подсети се – понављање градива из претходног разреда

До сада си научio/ научila – кратак приказ знања koja si veћ usvojiо/usvoјila

Провери претпоставке – упутство како да истражујеш одговор. Пажљиво га прочитај, изведи активности, запиши шта си запазио/ запазила и изведи закључак.



Шта си сазнао/сазнала у огледима – запажања и закључци након изведених огледа

Припреми се за истраживање – пажљиво прочитај шта је све потребно да понесеш од куће.



Провери да ли си разумео/разумела – са лакоћом ћеш одговорити на свако питање ако га пажљиво прочиташ, покушаш то да замислиш, упоредиш са оним што већ знаш и о свему добро размислиш.

Повежи са другим предметима



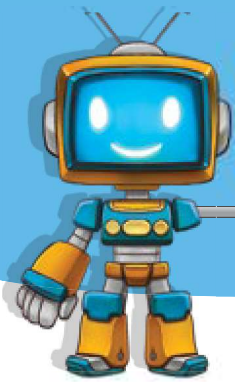
САДРЖАЈ

ПОСМАТРАМО И ИЗУЧАВАМО НЕЖИВУ ПРИРОДУ

Изглед мог краја	8
Рељеф	11
Површинске воде. Воде мог краја	16
Течно, гасовито и чврсто стање воде. Кружење воде у природи	21
Пројекат о кретању	27
Кретање по правој и кривој линији	37
Брзина кретања и пређени пут	39
Све што нема подлогу или није обешено-пада	46
Падају ли предмети истом брзином?	51
Природни и вештачки извори светлости	56
Светлост и сенка	61
Одређивање страна света	66
План насеља	74
Обележја географске карте. Географска карта Републике Србије	79
Сада знаш	84

ИСТРАЖУЈЕМО НЕЖИВУ ПРИРОДУ

Материјали у природи	86
Промене материјала	92
Брзина растварања материјала	98
Топлотна проводљивост материјала	102
Мерење температуре	106
Утицај температуре на промене у ваздуху	110
Вода и друге течности као растварачи	116
Сличности и разлике међу течностима	122
Звук – део нашег живота	126
Различити звуци у природи и окружењу	130
Звук као информација	134
Заштита од буке	137
Сада знаш	140



ПОВРШИНСКЕ ВОДЕ. ВОДЕ МОГ КРАЈА.

До сада си научио/научила

Површинске воде могу бити текуће и стајаће.
Текуће воде су потоци, речице и реке. Код њих разликујемо леву и десну обалу, извор, корито, ток и ушће.
Стајаће воде су језера и баре.



ЗНАЊЕ +

Разликујмо *речицу* од *речце*! Када кажемо *речица* мислимо на мању реку, а када кажемо *речца*, мислимо на врсту речи (речца *ЛИ* и речца *НЕ*).



Посматрај цртеж. Закључи да ли су на њему приказане стајаће или текуће воде. Разговарајте у паровима како сте дошли до својих закључака.

Примећујеш да су на цртежу приказана места на којима воде избијају на површину. Заокружи их графитном оловком.

Две од три приказане воде на претходном цртежу имају свој крај, то јест придружују се већој води. Обележи где се воде уливају у другу воду тако што ћеш на том месту нацртати рибу по избору.

Потоци или реке који се уливају у већу реку или језеро називају се **притоке**.

Знамо да је **корито потока** најплиће и најуже, а **корито реке** дубље и шире од **корита речице**. У квадратиће поред цртежа текућих вода упиши бројеве од 1 до 3, од најмање до највеће текуће воде. На линијама поред цртежа напиши која је текућа вода приказана: поток, река или речица.





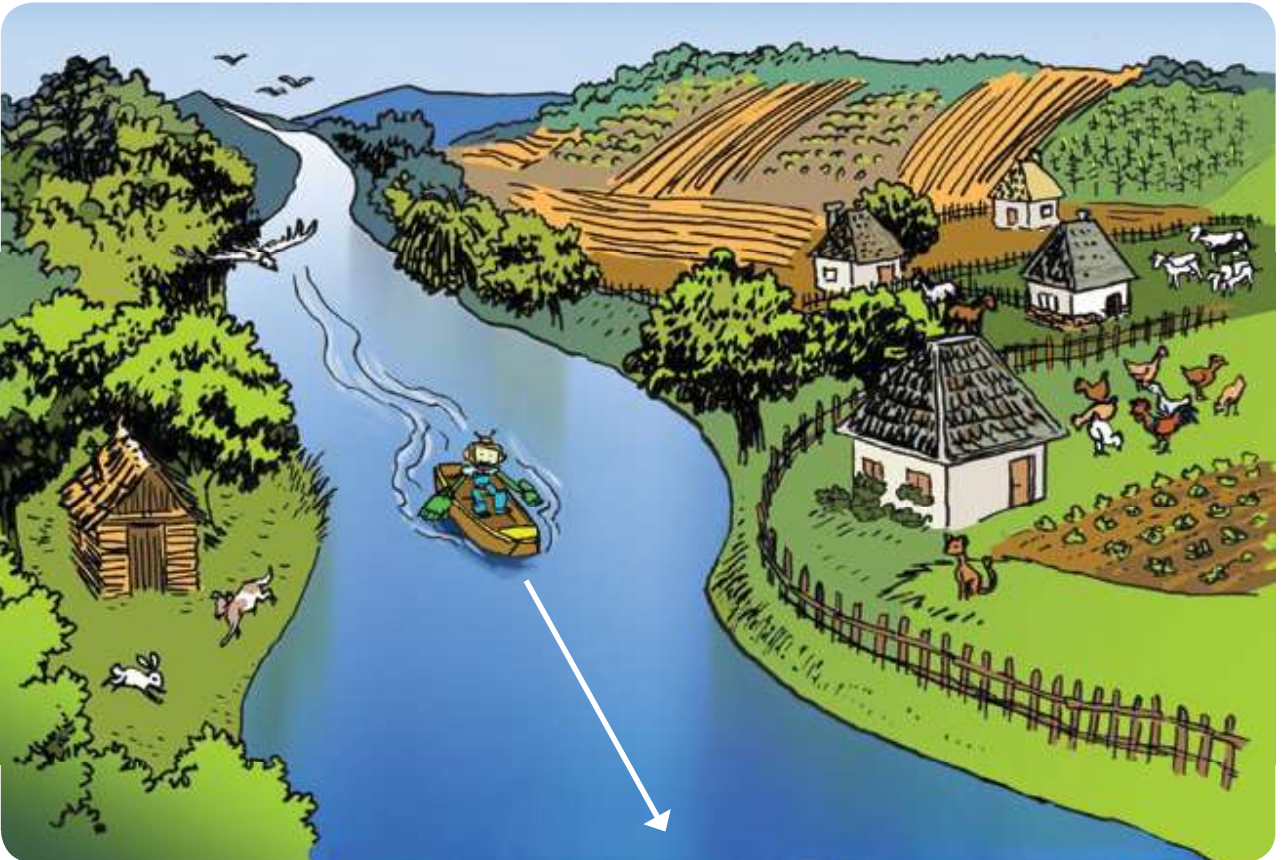


Направи подсетник одлика текућих вода.

Допуни следеће реченице користећи речима: корито, извор, ток и ушће.

Да би вода била на површини земљишта, мора из њега да избије. То место назива се _____. Вода даље тече кроз удубљење у рељефу које се назива _____, а пут којим тече је њен _____. Он се завршава на месту где се поток, речица или река уливају у већу реку или језеро. То место се назива _____.

Роботић се спуштао чамцем низ реку и уживао у природи. Када је стигао до ушћа, пријатељ му је обећао награду уколико успе да одговори на његова питања. Помози роботу да освоји награду!



а) Да ли се шума налази на десној или левој обали реке?

б) На којој страни обале видиш насеље?

в) Наброј три домаће животиње које су на левој обали реке.

Пријатељ је ценио труд у изради задатака и поклонио роботу овај цвет.

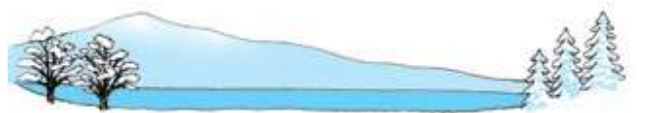
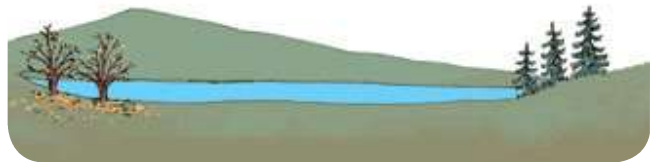
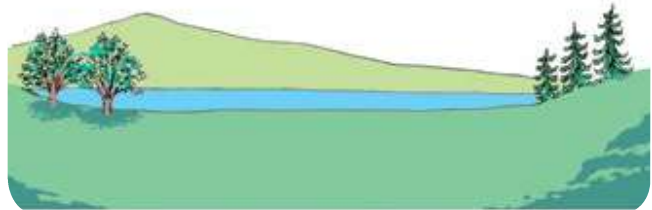
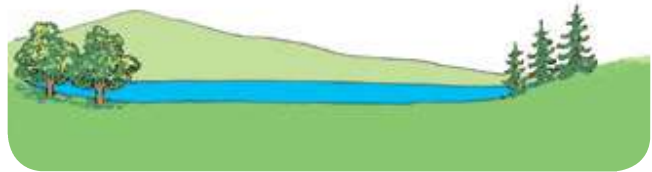
Да ли си некада видео/видела овај цвет?
Сазнај његов назив и упиши га овде. _____

ПОДСЕТИ СЕ

Страну обале одређујемо тако што прво леђа окренемо извору (лице нам је тада окренуто у правцу тока реке) и раширимо руке. Лева рука ће показивати на леву обалу реке, а десна рука на десну обалу.



Приказани су цртежи стајаћих вода током годишњих доба, почев од пролећа.



1. Која врста воде је приказана у првој колони, а која у другој колони цртежа?

2. Шта је заједничко за обе групе цртежа?

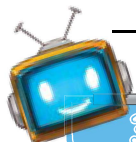
3. По чему се разликују приказане воде током зиме?



ЗАКЉУЧУЈЕШ



Бара и језеро припадају _____ водама. У њима вода _____ јер само испуњава _____ у рељефу. Током врелих лета може се десити да _____ пре-суше. Зими се често догоди да _____ буду покривена _____, али по њему _____ безбедно ходати ни клизати јер _____. Баре су по величини _____ од језера, а по дубини _____.



ЗАДАТАК +

Одакле се „ствара“ вода у барама током пролећа?

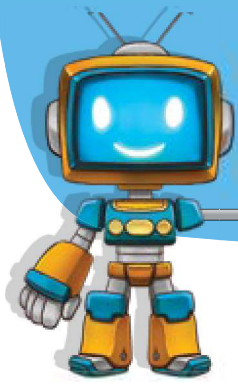


ДОМАЊИ ЗАДАТАК

Покретна слика – чамац на реци (од извора до ушћа)

Стару свеску за вежбање или новине можеш поново употребити и то као материјал за игру. Исеци листове из свеске или неки други папир на мале правоугаонике. Стави их један на други, залепи их лепљивом траком или захефтај по краћој ивици. На сваком листу нацртај и обој реку. Почни да црташ на последњем листу у низу. Ту нацртај извор реке и чамац који плови. На свакој претходној страни мало помери чамац ка ивици свеске. Када стигнеш на почетак свеске, тј. када осликаш и прву страну на којој се река улива у неку другу реку, игра почиње! Стани покрај свог друга или другарице из клупе и истовремено окрећите листове. Чији ће чамац брже стићи до ушћа? Од чега то зависи?

Одговоре упиши на линијама испод.



ТЕЧНО, ГАСОВИТО И ЧВРСТО СТАЊЕ ВОДЕ. КРУЖЕЊЕ ВОДЕ У ПРИРОДИ

До сада си научио/научила

Воде у природи, као што су баре и језера, називају се стајаћим водама, а потоци, речице и реке текућим водама. То су све површинске воде.

Воде има и у земљишту, ваздуху и живим бићима.

Воду треба да штедиш и чуваш од загађења.

Вода коју користиш за пиће је бистра, провидна течност која нема укус и мирис.

У води се могу растворити, на пример, шећер и кухињска со, а не могу песак и јестиво уље.

Сада ћеш научити још нешто о води у природи. Погледај слике доле. На њима је приказано у којим се **агрегатним стањима** вода може наћи у природи.



• лед



• вода



• водена пара

Вода се у природи, зависно од спољашњих услова, може наћи у три агрегатна стања: као **лед** (чврсто агрегатно стање), **вода** (течно агрегатно стање) и **водена пара** (гасовито агрегатно стање).

У којим приликама си у свом окружењу видео/видела лед?

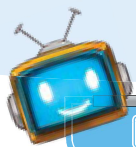
Какви су спољашњи услови тада били?

Када си у свом окружењу видео/видела водену пару?

Какви су спољашњи услови тада били?

НЕПОЗНАТЕ РЕЧИ

агрегатно стање воде – израз се користи да опише стање у коме вода (или неки други материјал) може да се нађе у природи под одређеним спољашњим условима, а то су температура и ваздушни притисак



ПРИПРЕМИ СЕ ЗА ИСТРАЖИВАЊЕ



ПРИПРЕМИ СЕ ЗА АКТИВНОСТИ

1. Понеси од куће четири пластичне чаше.
2. Узми метални лончић са поклопцем.
3. Замоли учитеља/учитељицу да припреми решо.
4. Замоли учитеља/учитељицу да узме коцке леда из фрижидера у школској кухињи. Три коцке леда нека стави у твоју пластичну чашу. С тим ледом ћеш даље да радиш.

НАПИШИ ШТА ОЧЕКУЈЕШ

Под којим условима вода прелази из чврстог агрегатног стања у течном, а под којим из течног агрегатног стања у чврсто?

Претпоставка 1 _____

Под којим условима вода прелази из течног агрегатног стања у гасовито, а под којим из гасовитог стања у течном?

Претпоставка 2 _____



ПРОВЕРИ ПРЕТПОСТАВКЕ



ПРОВЕРА ПРЕТПОСТАВКЕ 1

1. Пребаци једну коцку леда у другу чашу и посматрај шта се дешава с њом током времена.
2. У трећу чашу сипај до половине њене запремине хладну воду из чесме и у воду спусти другу коцку леда.
3. У четврту чашу сипај до половине њене запремине топлу воду из чесме и у воду спусти трећу коцку леда.

ОПИШИ ЗАПАЖАЊА И ИЗВЕДИ ЗАКЉУЧАК

Запажања: _____

Закључак: _____



ПРОВЕРА ПРЕТПОСТАВКЕ 2

1. Сипај мало воде из чесме у метални лончић. Замоли учитељицу да на решоу загреје воду до кључања.
2. Када вода прокључа, поклопи лончић. После неколико минута помоћу крпе скини поклопац. Погледај шта је на страни поклопца која је била окренута ка унутрашњости лончића.

ОПИШИ ЗАПАЖАЊА И ИЗВЕДИ ЗАКЉУЧАК

Запажања: _____

Закључак: _____



ЗАКЉУЧУЈЕШ

Огледи су показали да агрегатно стање воде зависи од спољашњих услова, тј. од температуре и ваздушног притиска. Загревањем лед се топи, тј. **топљењем** леда (воде која је у чврстом агрегатном стању) настаје вода у течном агрегатном стању. Температура при којој лед прелази у течно агрегатно стање назива се **температура топљења**. Када загревамо воду у течном агрегатном стању, она **испарав**а и брже прелази у водену пару. Температура на којој вода кључа назива се **температура кључања**. При нормалном атмосферском притиску, температура топљења леда (тј. воде) износи $0\text{ }^{\circ}\text{C}$, а температура кључања воде је $100\text{ }^{\circ}\text{C}$.

Из искуства знаш да вода испарава и на нижим температурама од температуре на којој кључа. На пример, са опраних стаза вода испари иако не кључа, са опраног веша, такође, и он постаје сув. Међутим, на нижим температурама испаравање је много спорије.

Водена пара, када се хлади, поново прелази у воду у течном агрегатном стању. Такву промену стања воде називамо **кондензовање**. Ако ставимо воду у замрзивач, она ће из течног агрегатног стања **хлађењем** прећи у чврсто агрегатно стање, тј. лед. Када се вода у течном агрегатном стању хлади, она ће мрзнути на истој температури на којој се лед топи, а то је $0\text{ }^{\circ}\text{C}$. Описане промене стања воде приказане су на слици на страни 24.

ЗНАЊЕ +

На слици поред постоји још једна нова реч: **сублимација**. Зими, када се остави влажан веш напољу, вода око влакана тканине замрзне, а веш се, под одређеним спољашњим условима, ипак осуши. Тада вода из чврстог агрегатног стања прелази директно у гасовито. И таква промена има свој назив. То је сублимација.



● Промене агрегатног стања воде

Описане промене агрегатног стања воде стално се дешавају у природи и повезане су са сталним **кретањем воде**. Вода се креће кроз земљу, потоцима доспева до река, рекама до других река или мора. Воде у природи испаравају, а у хладнијим слојевима атмосфере се хладе и формирају облаке. Из облака се враћају на површину земље у виду падавина, као што су киша или снег. Зато се каже да **вода у природи кружи**. Кружење воде у природи представљено је на слици испод.



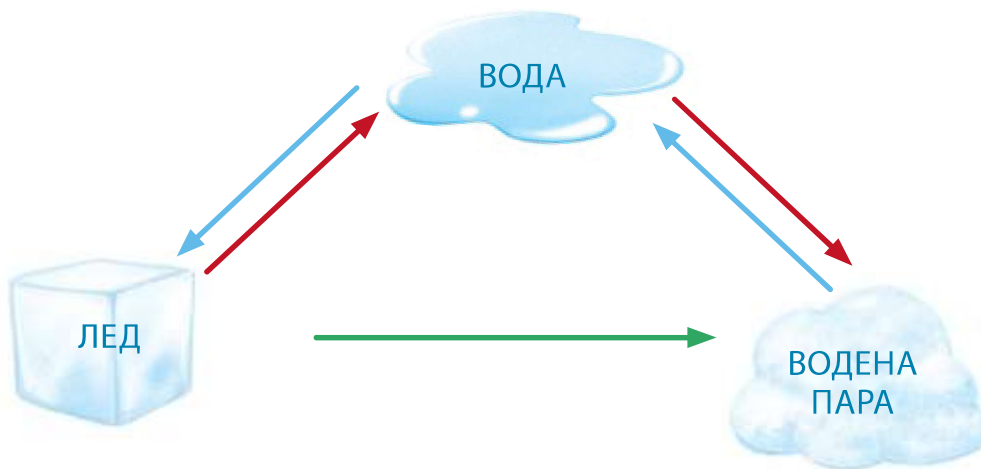
● кружење воде у природи

А САДА ПРИМЕНИ НОВО ЗНАЊЕ И ОДГОВОРИ НА ПИТАЊА

1. Ако би ти писао/писала уџбеник из Природе и друштва, шта би о води написао/написала испод следеће слике? Напиши то на линији испод слике.



2. Поред стрелица напиши називе оних промена које си ти изазвао/изазвала у огледима које си извео/извела.



3. Снешко Белић је почео да се топи. Колика је спољашња температура?

- а) $0\text{ }^{\circ}\text{C}$
- б) нижа од $0\text{ }^{\circ}\text{C}$
- в) виша од $0\text{ }^{\circ}\text{C}$

Заокружи слово испред тачног одговора.



4. Напољу је температура 20°C . Шта ће се десити с водом која се задржала на улици после прања цревом?

- а) Остаће на улици јер је спољашња температура нижа од температуре кључања воде.
- б) Испариће иако је спољашња температура нижа од температуре кључања воде.
- в) Замрзнуће се јер је спољашња температура нижа од температуре кључања воде.

Заокружи слово испред тачног одговора.



5. Каквим би ти цртежом представио/представила кружење воде у природи? Нацртај то у доњем правоугаонику.



САДРЖАЈ

НАПРЕДУЈЕМО

Оријентација у времену.....	8
Садашњост, прошлост, будућност.....	13
Историјски извори.....	16
Породична прошлост и знаменити људи из твог краја.....	21
Људи у нашој домовини.....	27
Обавезе и права људи.....	30
Обичаји и суживот.....	33
Начин живота данас и у прошлости.....	36
Сада знаш.....	44

ПОТРЕБНИ СТО ЈЕДНИ ДРУГИМА

Село и град.....	46
Делатности.....	48
Производне и непроизводне делатности у селу и граду.....	56
Повезаност и међусобна зависност села и града.....	59
Врсте, намена и значај саобраћаја.....	64
Безбедност у саобраћају.....	72
Сада знаш.....	74

НЕГУЈЕМО ЖИВУ И НЕЖИВУ ПРИРОДУ

Животна станишта и животне заједнице.....	76
Копнене природне животне заједнице-шуме.....	78
Копнене природне животне заједнице- ливаде и пашњаци.....	87
Водене природне животне заједнице.....	96
Култивисане животне заједнице у сеоским срединама и мањим градовима.....	103
Култивисане животне заједнице у градовима.....	112
Животне заједнице у мом крају и човеков однос према њима.....	118
Сада знаш.....	122

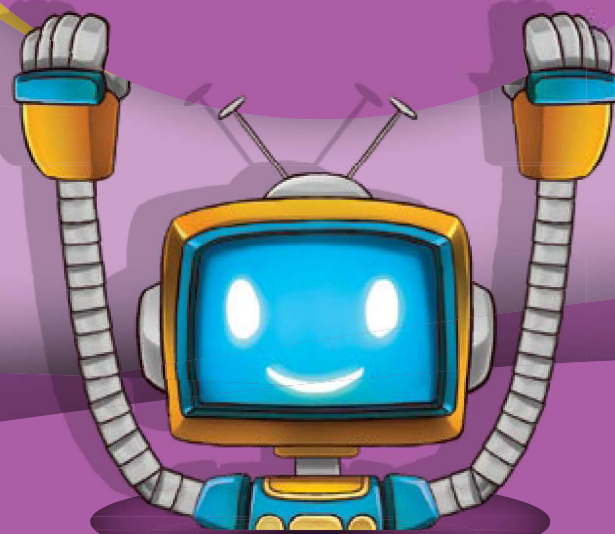
ШТИТИМО ПРИРОДУ И СЕБЕ

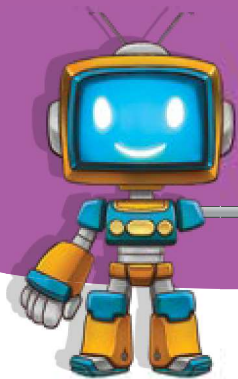
Значај и заштита земљишта и копнених животних заједница.....	124
Значај и заштита воде и водених животних заједница.....	129
Чување животне средине правилним одлагањем отпада и рециклажом.....	135
Утицај окружења на здравље и живот.....	139
Утицај живих бића на човеково здравље и живот.....	144
Сада знаш.....	148

НАПРЕДУЈЕМО

КЉУЧНЕ РЕЧИ

- временске одреднице
- прошлост • садашњост • будућност
- историјски извори • становници
- народи • права • обавезе





ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ

До сада си научио/научила

- 1 секунд = док пукнеш прстима
- 1 минут = 60 секунди
- 1 дан = 24 часа
- 1 седмица = 7 дана
- 1 месец = 28, 29, 30 или 31 дан
- 1 година = 365 или 366 дана

Допуни реченицу: Твој наставни дан је подељен на часове који трају по _____ минута и одморе који трају по _____ и _____ минута.

Направи план временског трајања својих недељних активности.

У празно поље упиши колико се времена у току дана бавиш том активношћу.

	понедељак	уторак	среда	четвртак	петак	субота	недеља
домаћи задаци и учење							
играње							
спорт							
дружење							
кућни послови							
спавање							

Колико се сати недељно бавиш:

1. спортом _____
2. учењем и израдом домаћих задатака _____
3. играњем _____

Упореди своје податке с подацима другара из одељења. Ко у одељењу проводи највише времена у спортским активностима?

Ко се највише игра у одељењу?



Питај одрасле особе из свог окружења колико треба да трају ове активности и зашто толико.

Неке промене у природи се стално понављају. Најочљивије промене јесу смена годишњих доба и смена обданице и ноћи. Те промене у природи омогућавају људима да се оријентишу у времену.

Шта мислиш, на који начин су људи уочили постојање годишњих доба? Како су их разликовали?

Шта мислиш, како су људи одређивали кад почиње и кад се завршава дан?

ПОДСЕТИ СЕ

Како се мења дужина сенке у току дана? Како знамо да је подне? Убоди један штап у земљу на сунчано место и прати, измери и запиши дужину сенке неколико пута у дану. Погледај цртеж на страни 58 првог дела уџбеника. На линијама опиши шта си запазио/запазила.

7 часова: _____

12 часова: _____

19 часова: _____

У другом разреду си научио/научила да су људи, ради лакшег рачунања и планирања времена, осмислили календар. **Календар** је запис свих дана, седмица и месеци у једној години.

Повежи са другим лекцијама.

ЗНАЊЕ+

САТОВИ КРОЗ ВРЕМЕ:

- **Сунчани сат** (подсети се, описан је у првом делу књиге)
- **Водени сат** (мерење времена спорим испуштањем воде кроз мали отвор на дну лонца). Ознаке у лонцу су показивале колико је времена прошло.
- **Пешчани сат** се састоји од две стаклене кугле које су повезане узаном цевчицом. Горња кугла је напуњена ситним песком који цури кроз узани пролаз у доњу куглу одређено време. Када сав песак исцури у доњу куглу, сат се окрене наглавачке и поново мери време.
- **Савремени сат** може бити дигитални и механички.

2020. година

КАЛЕНДАР

јануар	фебруар	март	април
п у с ч п с н 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	п у с ч п с н 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	п у с ч п с н 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	п у с ч п с н 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
мај	јун	јул	август
п у с ч п с н 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	п у с ч п с н 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	п у с ч п с н 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	п у с ч п с н 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
септембар	октобар	новембар	децембар
п у с ч п с н 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	п у с ч п с н 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	п у с ч п с н 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	п у с ч п с н 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

Окачи календар текуће године на место које изабереш и убележи рођендане свих другара и другарица у одељењу.

Направи рођендански поклон за сваког друга/другарицу. Он може да садржи слике, цртеже, стихове или лепе речи које ће слављеник/слављеница залепити у свеску.

Датум је редни број дана, месеца и године. Може да се пише на три начина. На пример:

26. 11. 2020.

26. XI 2020.

26. новембар 2020.

Коју разлику уочаваш у начину писања датума?

Једна година има 12 месеци. Погледај календар за текућу годину. Којим данима је био или ће бити 31. у месецу?



Учио/учила си да година има 365 или 366 дана. Знаш да је преступна она година која има 366 дана, то јест она у којој фебруар има 29 дана.

Да ли је година преступна можеш и сам/сама да израчунаш.

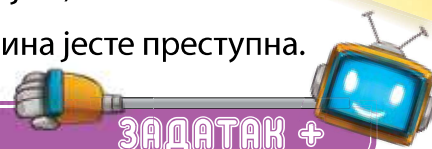
Преступна је година чије су последње две цифре дељиве са 4.

2019. година – није дељива са 4 (19 не може да се подели са 4).

2020. година – јесте дељива са 4 (20 подељено са 4 је 5).

Закључујемо, 2019. година није преступна, 2020. година јесте преступна.

Повежи са другим предметима.



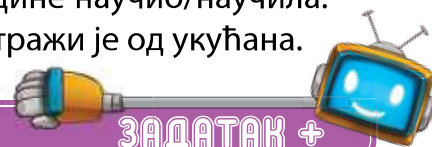
ЗАДАТАК +

Наведи године које су биле преступне од твог рођења до данас.

Деценија је временски период од 10 узастопних година.

Провери ко од твојих другара има једну деценију живота. Израчунај за колико ћеш дана ти напунити 1 деценију или колико дана имаш више од ње.

Направи у свесци табелу у коју ћеш унети својих првих 10 година или своју прву деценију. Упиши по 2 ствари које си те године научио/научила. Уколико ти је потребна помоћ при изради табеле, потражи је од укућана.



ЗАДАТАК +

Животни век свих животиња није исти. У табели су дате могуће године неких животиња. Упиши колико је то деценија и година.

животиња	године живота	деценије и године живота
миш	3	
коњ	62	
коза	18	
канаринац	24	
корњача	123	
крпељ	4	
рак	30	
дивља свиња	27	

Које од наведених животиња могу да живе дуже од 2, а мање од 5 деценија?

Просечан животни век човека је 79 година. Уз надзор одрасле особе потражи на интернету или у енциклопедијама које животиње живе приближно дуго као и човек.

Век је временско раздобље од 100 година.

Век = 100 година = 10 деценија

Ти живиш у 21. веку. Почео је 2001, а завршиће се 2100. године. Ти си рођен/рођена у њему, али твоји родитељи нису. Рођени су у прошлом, 20. веку.

Израчунај колико су година старији чланови твоје породице живели у прошлом, а колико живе у садашњем веку.

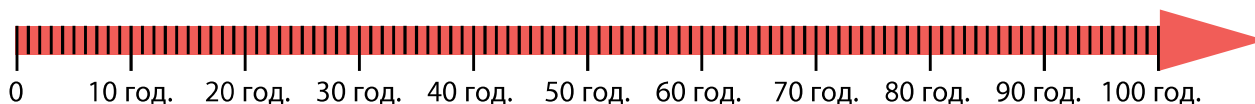
Учио/учила си да одредиш који број припада којој десетици.

На пример: број 36 припада 4. десетици.

На исти начин се одређује припадност неке године живота некој деценији. На пример: Ана има 36 година. Она је у 4. деценији живота.

Задај сличне примере другу/другарици из клупе.

Временска лента је линија попут бројевне праве на којој су приказане године или датуми догађаја поређани оним редоследом којим су се догодили.



Обележи на ленти времена године живота свих твојих укућана.

Истражи и запиши које су се промене десиле у твом крају у последњих 10 година. (На пример, реновирана је школа пре 3 године, направљен је вртић пре 8 година...)

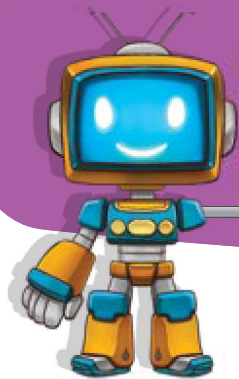


ДОМАЋИ ЗАДАТАК

Објасни пословице. Објашњења запиши у свеску.

- Што можеш данас, не остављај за сутра.
- Време је највећи господар.
- Во се веже за рокове, а човек за реч.





САДАШЊОСТ, ПРОШЛОСТ, БУДУЊНОСТ

До сада си научио/научила

За одређивање времена користимо и термине:
прекјуче, јуче, данас, сутра, прекосутра.

Прошле догађаје можемо поделити:

- На оне којих се добро сећамо, јер су се десили пре неколико месеци, дана, сати или минута. Они припадају твојој **ближој прошлости**.
- На оне који су се десили пре неколико година и припадају твојој **даљој прошлости**.
- На оне који су се десили пре много година или пре много векова и припадају **далекој прошлости**.

Разговарај с другом/другарицом из клупе о догађајима из ваше ближе прошлости.

Наведи и опиши догађаје које сте обоје доживели.

Повежи са
другим
предметима.



- рад у пару на часу



Нека ти учитељ/учитељица помогне у истраживању далеке прошлости твоје школе. Опиши шта си занимљиво открио/открила.



Све оно што ти се дешава у животу, сада, припада **садашњости**. Шта радиш у овом тренутку?

Будуће догађаје можемо поделити:

- На оне који ће се догодити у наредних неколико сати, дана или месеци. Они припадају **ближој будућности**.
- На оне који ће се догодити за неколико година и припадају твојој **даљој будућности**.
- На оне који ће се догодити за много деценија или за много векова и припадају **далекој будућности**.

Испланирај и опиши своје активности за наредни викенд.



• уживање у природи



• породично дружење

Шта би волео/волела да постанеш кад порастеш? Које ће бити твоје занимање? Где ћеш живети?



• кошаркаш



• библиотекарка

ДОМАЋИ ЗАДАТАК



Замисли и нацртај у свесци како ће изгледати школа у далекој будућности.