

ЗА ПОДСТИЦАЊЕ ДЕЧЈЕГ РАЗВОЈА И КРЕАТИВНОСТИ

4-5  
ГОДИНА

# МЕДИНА ШКОЛИЦА



+45  
НА ЛЕПНИЦА

+ КАРТОНСКЕ  
СЛАГАЛИЦЕ  
СА СЛОВИМА



Креативни центар

НАГРАДА  
ЗА НАЈБОЉИ  
ЕВРОПСКИ  
УЏБЕНИК  
2018





ЗА ПОДСТИЦАЊЕ ДЕЧЈЕГ РАЗВОЈА И КРЕАТИВНОСТИ

# МЕДИНА ШКОЛИЦА

СИМЕОН МАРИНКОВИЋ  
СЛАВИЦА МАРКОВИЋ

Илустрације  
Евелина Данева Рајнингер



Креативни центар

# Развој детета од четврте до пете године

## НЕКЕ ОДЛИКЕ РАЗВОЈА

### Развој говора

У овом периоду развоја деца су веома причљива. Воле да објашњавају (*и онда ово, и онда оно...*). Често користе и непристојне речи. Речник се богати, употребљавају и до 2000 речи (али ту постоје велике разлике међу децом). Уживају у новим речима и испробавању говорних облика.

Деца тада воле да им се чита. Нарочито воле сликовнице и понављање истих тема. Воле и сами да „читају“ сликовнице.

Препричавају кратке приче, рецитију песмице, причају приче по сликама.

Радо се укључују у разговор са одраслима. Том приликом често постављају питања: **Зашто? Када? Како то? Одговарају** и на једноставна питања, као: **Шта је то? Од чега је направљено? Чему то служи?** У овом узрасту препознају неколико слова азбуке.

### Интелектуални развој

Деца овог узраста најбоље уче кроз игру и истраживање. У том погледу воле да подражавају одрасле играјући игре за које је потребна машта, костимирају се, драматизују. Најпријемчивији начини учења су им понављање, музика и ритам.

Деца разумеју да се предмети могу упоређивати на основу условне мерне јединице. Упоредују предмете по дужини, ширини, висини, дебљини стављањем једног поред другог. Ређају предмете од најкраћег ка најдужем, од најтањег ка најдебљем, према нарастајућем или опадајућем својству.

Деца састављају слику од четири дела, пребројавају до 10, решавају задатке „ко има више“, препознају и пишу бројеве до 5, упоређују и увиђају односе једнако-више-мање; више за 1 и мање за 1, па до 5 елемената.

Оријентишу се у времену (дан, ноћ, јутро, вече, сад, пре, после).

Ређају слике по редоследу догађаја, понављају реченицу од 8 речи или низ од 5 бројева, увиђају сличности било које природе (боје, облике, величине) и издвајају појединачне предмете на основу заједничких својстава.

## АКТИВНОСТИ ОДРАСЛЕ ОСОБЕ

### Развој говора

Подстицати дете да:

- говором изражава своје жеље и потребе, своја осећања и унутрашња стања;
- образлаже своје поступке и идеје;
- говором ступа у контакте с другима;
- коришћењем говора организује заједничке игре;
- тражи објашњења и тумачења, поставља питања;
- негује способност да слуша саговорника;
- говори пред већим бројем људи;
- негује језичко-драмско стваралаштво;
- упознаје и усваја називе предмета и појава;
- упознаје народну и уметничку књижевност.

### Интелектуални развој

Обезбедити услове и подстицати дете:

- да тражи скривене објекте на слици и пребројава их;
- да открива исте објекте на основу једног и два критеријума (облик и број) и истом бојом боји исте објекте;
- да открива улезе у групама објеката (до 5 објеката);
- на игре тражења пута кроз лавиринт;
- да уочава односе и упоређује особине предмета: много-мало, дугачко-кратко, високо-ниско и др;
- да савлађује просторне релације: лево и десно, испод и изнад и др.
- да подржи искуство детета о временским релацијама: јутро-подне-вече, данас-сутра;
- да препознаје и упоређује геометријске облике: круг, коцку, квадрат, троугао.



## Графомоторика

Дете доцртава сложеније цртеже по обрисима.  
Црта правим и кривим линијама шаре, лавиринте.  
Доцртава цртеже до симетричног дела слике (једноставне).  
Црта спајањем тачкица.  
Црта задате облике (шаре...) у квадратићима.  
Црта кућицу, дрво, људску фигуру (три до шест детаља), цртеж препознатљив.  
Боји цртеже.

## Упознавање околине

Дете овог узраста обично је пријатељски настројено, причљиво, дружељубиво. Воли да се игра с другарима, али је то обично паралелна игра (једни крај других). Има практична искуства у употреби разних справа из свакодневног живота.  
Учествује у еколошким акцијама.  
Зна основне информације о правилима понашања у саобраћају.  
Поступно савлађује просторне релације лево-десно у односу на себе, зна која је његова лева, а која десна рука.  
Открива, сазнаје и проширује информације о темама: људско тело, породичне улоге, биљни и животињски свет, природне појаве, метеоролошке појаве, годишња доба, доба дана (дан-ноћ, јутро-вече, јуче-данас-сутра), друштвене улоге, занимања људи.

## Чулна осетљивост и опажање

Дете у овом узрасту не може дуго да седи мирно. Ужива у физичким активностима – трчању, скакању, пењању. Брзо прелази с једне активности на другу; пажња му кратко траје.  
Разврстава жетоне по боји и по величини (четири боје или четири величине).  
Коректно спаја осам облика.  
Примећује недостатке на цртежу.  
Разликује предмете кружног, квадратног, троугаоног и правоугаоног облика.  
Схвата однос део-целина.  
Спаја слагалицу од 12 делова.  
Разврстава објекте по облику, боји или функцији.  
Разуме сигнале на семафору.  
Вид је потпуно развијен.

## Графомоторика

Задовољавати потребу детета за ликовним изражавањем.  
Омогућавати детету да се што више слободно, смело и самостално ликовно изражава.  
Усмеравати пажњу детета на боје, облике и линије у визуелној стварности.  
Охрабривати дете и стварати услове за испробавање различитих материјала и техника цртања и бојења.  
Пожељне теме за цртање су бајке, кућни љубимци, оно што гледају на телевизији, превозна средства.

## Упознавање околине

Подстицати дете:

- да разликује своју десну и леву руку;
- да одређује положај предмета у односу на себе (испред, иза, горе, доле...);
- да разликује: дан-ноћ, јутро-вече, јуче-данас-сутра, брзо-полако;
- да стекне основне представе о годишњим добима;
- да посматра и запажа основне карактеристике у изгледу и функцијама људског тела, биљака и животиња;
- да уочава природне појаве;
- да препознаје шта чему служи;
- да помаже у кућним пословима (постављање стола, слагање одеће, служење закуске).

## Чулна осетљивост и опажање

Омогућити детету стицање чулног искуства коришћењем свих чула.  
Подстицати код детета тачно опажање предмета, појава и процеса.  
Подстицати га да развија координацију између чула и моторике.  
Оспособити дете да самостално почиње, изводи и завршава неке активности.  
Настојати да дете види продукт активности, ужива и говори о њему.  
Оспособљавати дете да контролише своје чулно опажање и изражавање.





# Шта меда треба да обуче?

Преподне је било сунчано и топло. Онда је изненада почела да пада киша. Меда је био нестрпљив. Хтео је да изађе напоље. Напољу га је чекао другар зека.



Обој само оно што је меда морао да обуче и понесе са собом.

# Меда прави змаја



Кад је лепо време, меда воли да пушта змаја. Радује се када његов змај лети високо. Тата је помогао меди да направи новог змаја. Сада ти помози меди да га украси.



Обој шаре до краја, као што је започето.



# Шта меда ради дању, а шта ноћу?

Када је дан, меда одлази у вртић. Тамо га одводе мама или тата.



А ноћу, зна се! Меда се прво окупа, а онда одлази на спавање.



Погледај ове две слике. Испричај шта ко ради када је дан. Како дању изгледа парк? Шта се догађа на дрвету? А шта ко ради када је ноћ? Како тада изгледа парк? Шта се тада догађа на дрвету? Шта ти радиш дању? Шта ти радиш ноћу?



# Где се сакрила лопта?



Меда и јежић су се играли у парку. Јежић је понео своју шарену лопту. Сви воле да се играју јежићевом шареном лоптом. Одједном се лопта откотрљала и изгубила.

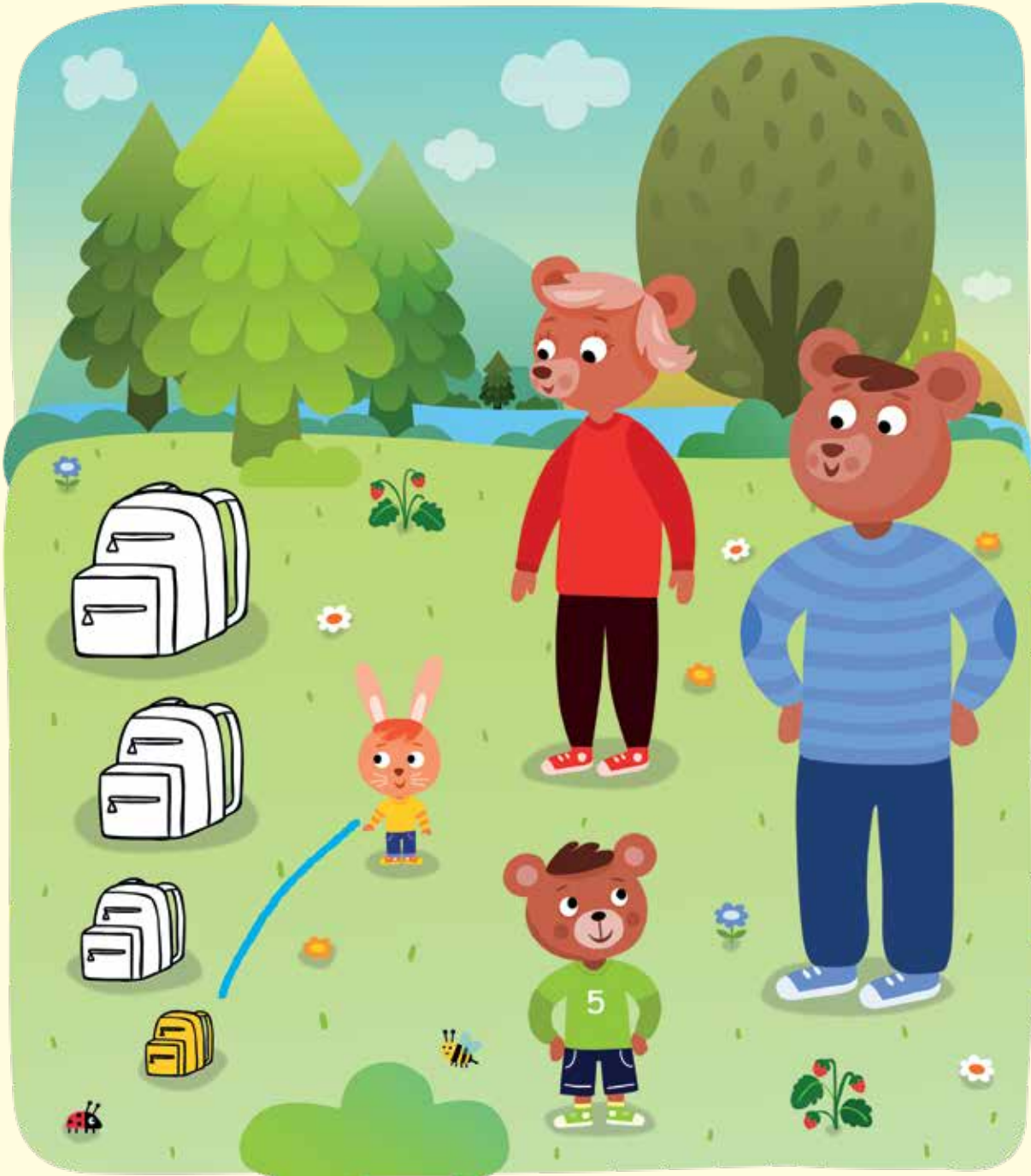


Помози јежићу и меди да пронађу пут до лопте.



## На излету

Меда је с мамом и татом на излету. С њима је и медин другар зека. У природи је забавно. Прошли су поред шумског потока. Засладили су се шумским јагодама. Сада се одмарају и убрзо ће поћи кући. Свако ће понети свој ранац.



Повежи тату, маму и меду с њиховим ранцима. Обој сваки ранац одговарајућом бојом, као што је започето. Које је боје зекин ранац? Које је боје зекина мајица?

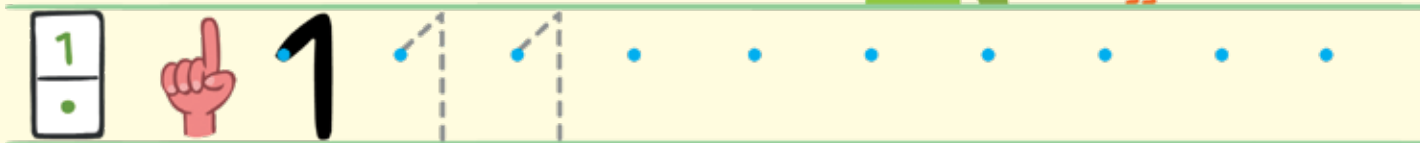
# Меда учи да пише бројеве 1 и 2



Меда већ зна да броји до 10. Сада хоће да научи да пише бројеве. Данас меда учи да пише бројеве 1 и 2. Помози меди, па ћете заједно научити да пишете те бројеве.

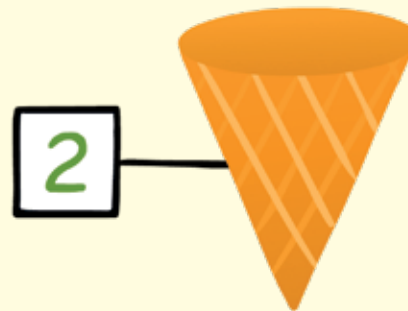
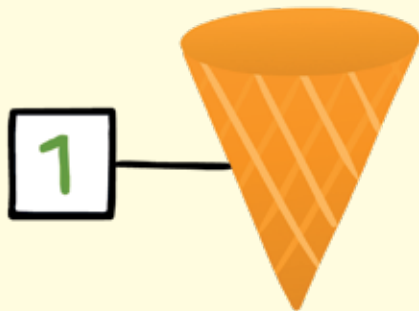
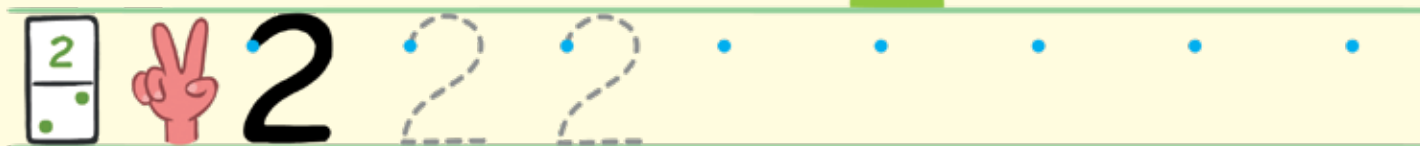
Шта је само једно?

Један нос насред лица,  
један кљун има птица.



Чега има два?

Два су ока да гледају,  
два су ува да све чују.



У сваки корнет залепи онолико кугли сладоледа колико показује број.

Сазнајте шта све  
може ваше дете,  
подстичите учење  
и креативност,  
откривајте свет,  
дружите се!

Ова серија сликовница за  
децу у узрасту од прве  
до шесте године може  
помоћи родитељима да од  
најранијих дана код својих  
малишана развијају љубав  
према књизи — да подстичу  
њихово запажање, машту  
и радозналост.

Заједничко читање књига  
и дружење уз њих нешто  
је најлепше што можете  
поклонити детету. Тако ћете  
га охрабрити да постане  
сигурна и срећна особа,  
јер се све оно што је важно  
догађа у детињству — касније  
се само понавља.



## За подстицање дечјег развоја и креативности



**Зекина школица**

1. година



**Јежићева школица**

3-4 године



**Куцина школица**

1-2 године



**Медина школица**

4-5 година



**Мацина школица**

2-3 године



**Совина школица**

5-6 година

**МЕДИНА ШКОЛИЦА** • прво издање • аутори Симеон Маринковић  
и Славица Марковић • илустратор Евелина Данева Рајнингер  
• графички дизајн Душан Павлић • уредник Славица Марковић  
• лектор Виолета Бабић • припрема за штампу Небојша Митић  
• издаје Креативни центар, Београд, Градиштанска 8  
• тел.: 3088 446 • www.kreativnicentar.rs • тираж 3000  
• штампа Графостил, Крагујевац • година штампе 2021

CIP – Каталогизација у публикацији  
Народна библиотека Србије, Београд  
ISBN 978-86-529-0993-3  
COBISS.SR-ID 49714953



www.kreativnicentar.rs